



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM / TURMAS: 3º ano A/B

PROFESSORAS: LOREANE STEFANON (3ªA) E VANDIRA B. ORTIZ (3ªB)

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 15 DE MARÇO DE 2021.



ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____

SENHORES PAIS E RESPONSÁVEIS

VOCÊS ESTÃO RECEBENDO AS **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19, REFERENTE A SEMANA DE 15 A 18 DE MARÇO DE 2021**. CONTAMOS COM SUA PARTICIPAÇÃO PARA QUE TODAS ESSAS ATIVIDADES SEJAM REALIZADAS PELO SEU FILHO.

NO ROTEIRO A SEGUIR ESTÃO AS ATIVIDADES E TODAS AS ORIENTAÇÕES PARA SUA EXECUÇÃO. TUDO ESTÁ DESCRITO DE FORMA SIMPLES. QUALQUER DÚVIDA ESTAREMOS A DISPOSIÇÃO NO WHATSAPP.

ABRAÇOS,
PEDAGOGA ELAINE E LOREANE

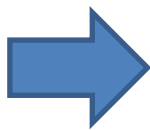
As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 07:30h às 11:30h e os professores da tarde das 13:00h às 17:00h.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO DA PROFESSORA
O QUE VAI ESTUDAR?	LÍNGUA PORTUGUESA: CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA, SÍLABA, PALAVRA, FRASE E PONTO FINAL.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSEES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• PERCEBER A FORMAÇÃO DAS PALAVRAS QUE OCORRE POR MEIO DAS SÍLABAS.• FORMAR FRASES OBSERVANDO O EMPREGO DO PONTO FINAL.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ ORGANIZE UM TEMPO E ESPAÇO PARA REALIZAR OS EXERCÍCIOS QUE ESTÃO PROPÓSTOS NO ROTEIRO. FAÇA QUESTIONAMENTOS NO GRUPO DO WHATSAPP (PRIVADO).
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ EM PRIMEIRO LUGAR COLOCAR O NOME COMPLETO NA PRIMEIRA FOLHA DO CABEÇALHO. REALIZAR TODAS AS ATIVIDADES PROPOSTAS NO ROTEIRO COM ATENÇÃO E CAPRICO. COLORIR AS ILUSTRAÇÕES CONTIDAS NO ROTEIRO E ILUSTRAR QUANDO NECESSÁRIO.

LÍNGUA PORTUGUESA

VAMOS RETOMAR O QUE SÃO SÍLABAS??



SÍLABA: VOGAL OU GRUPO DE FONEMAS QUE SE PRONUNCIA NUMA SÓ EMISSÃO DE VOZ. QUALQUER SOM ARTICULADO;

ATENÇÃO: NÃO EXISTE SÍLABA SEM VOGAL;



MAS, COMO SÃO FORMADAS AS PALAVRAS, VOCÊ JÁ PENSOU NISSO?

AS PALAVRAS SÃO FORMADAS POR SÍLABAS E CONFORME A SUA POSIÇÃO ELAS PODEM SER:

SÍLABA INICAL	SÍLABA MEDIAL	SÍLABA FINAL
GA TO	CA VA LO	LI XO

VAMOS BRINCAR DO JOGO DAS 3 PALAVRAS?

- 1) OBSERVE NA TABELA ABAIXO ALGUMAS SÍLABAS. ATENÇÃO, POIS VOCÊ IRÁ OBSERVAR COM QUAL DELAS PODE COMPLETAR AS PALAVRAS. A SÍLABA PODE ESTAR NO INÍCIO, NO MEIO OU NO FINAL:

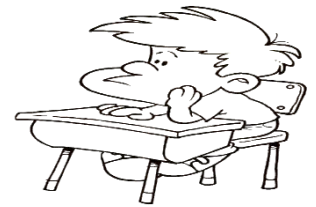
CO	CA	TA	MA	TU	RA
----	----	----	----	----	----

___ MÃO	JA ___ RÉ	TA ___
___ SA	CIN ___ RA	PIJA ___
___ MIDA	BA ___ TA	SAPE ___
___ CANO	SA ___ LA	LUNE ___
___ PETE	CA ___ RÃO	MACA ___



2) CONSTRUA PALAVRAS COM AS SÍLABAS ABAIXO SEGUINDO OS NÚMEROS INDICADOS:

1. BI	2. TE	3. CA	4. TI	5. NHA
6. TO	7. PRA	8. LA	9. GA	10. CLE
11. NO	12. CI	13. TA	14. GE	15. DER



$8 + 13 =$ _____ $4 + 5 =$ _____

$9 + 6 =$ _____ $1 + 12 + 10 + 13 =$ _____

$7 + 6 =$ _____ $3 + 15 + 11 =$ _____

O QUE É FRASE?

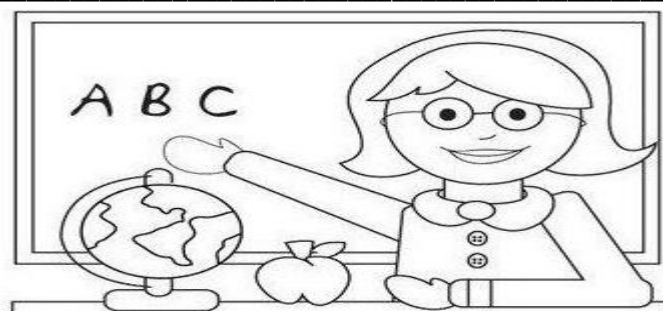
FRASE É, TODO ENUNCIADO QUE POSSUI SENTIDO COMPLETO, ISTO É, ELA POSSUI A CAPACIDADE DE TRANSMITIR AS IDEIAS POR SI SÓ, PODENDO OU NÃO CONTER UM VERBO. E PARA CONCLUIR O PENSAMENTO É PRECISO COLOCAR UM PONTO.

3) ORDENE AS FRASES COLOCANDO CADA PALAVRA NO LUGAR CORRETO PARA QUE FAÇA SENTIDO: **ATENÇÃO**, NÃO ESQUEÇA DE COLOCAR O **PONTO FINAL** NA FRASE.

ALUNO PELO O ESTUDA CELULAR.

GATO O COM BOLA. BRINCA A

FEZ BOLO UM DELICIOSO. VOVÓ A





ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - TURMAS: 3º ANO A/B

PROFESSORAS: RITA C. SCHUSTER (3º A) E SILVANA NEGRÃO (3º B)

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA E JOGOS DE RACIOCÍNIO

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 15 DE MARÇO DE 2021.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	MATEMÁTICA EXTENSIVA: TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO: INTERPRETAR GRÁFICO DE BARRAS HORIZONTAIS NUMERAÇÃO ATÉ 99. JOGOS DE RACIOCÍNIO: NUMERAÇÃO ATÉ 99; CONTAGEM DE 2 EM 2.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ IDENTIFICAR E INTERPRETAR GRÁFICO DE BARRAS HORIZONTAIS. ➤ FIXAR A SEQUÊNCIA NUMÉRICA E A CONTAGEM DE 2 EM 2.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ ORGANIZE UM AMBIENTE TRANQUILO E FIQUE ATENTO AS EXPLICAÇÕES DADAS PELA PROFESSORA NO WHATSAPP. ➤ ORGANIZE-SE COM AS ATIVIDADES PARA NÃO ACUMULAR. ➤ SE TIVER DÚVIDA PERGUNTE NO WHATSAPP PARA A PROFESSORA PARA NOVA EXPLICAÇÃO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ BUSCANDO, FAZENDO E DEVOLVENDO AS ATIVIDADES IMPRESSAS DISPONIBILIZADAS PELA ESCOLA. ➤ LENDO E PREENCHENDO DE ACORDO COM AS ORIENTAÇÕES AS ATIVIDADES ENVIADAS COMPLETAMENTE, SEM DEIXAR NADA EM BRANCO OU INCOMPLETO. ➤ OUVINDO ATENTAMENTE AS EXPLICAÇÕES QUE A PROFESSORA ENVIA PELO WHATSAPP E CHAMANDO QUANDO NÃO ENTENDER OU CONSEGUIR FAZER AS ATIVIDADES.

MATEMÁTICA EXTENSIVA

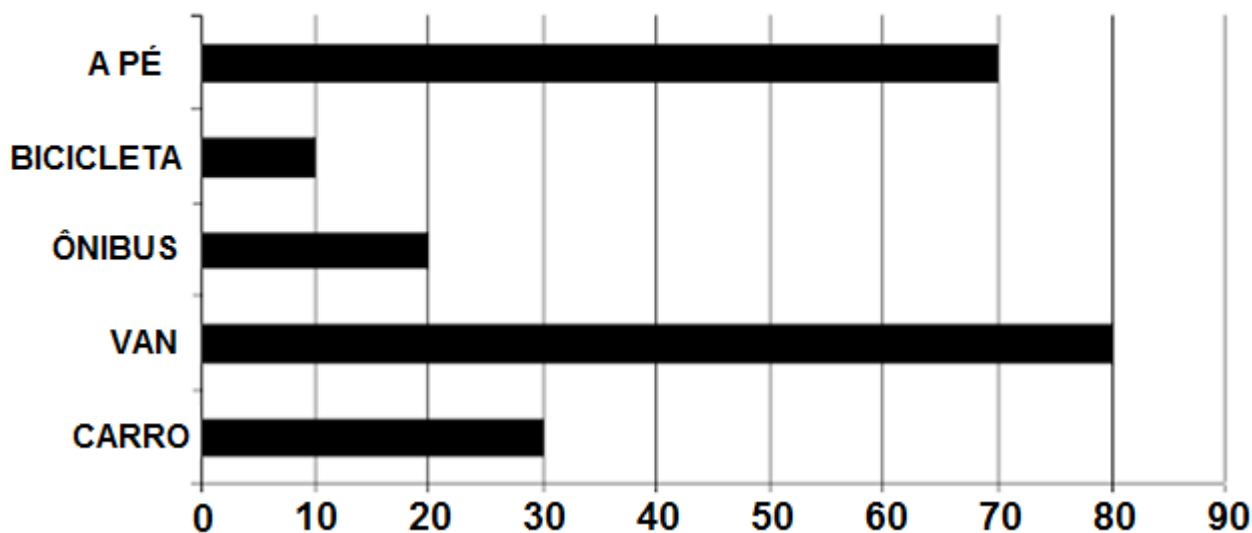
GRÁFICO DE BARRAS HORIZONTAIS

O GRÁFICO DE BARRAS HORIZONTAIS É REPRESENTADO POR FAIXAS HORIZONTAIS (LINHAS).

1- UMA ESCOLA ELABOROU UM QUESTIONÁRIO E REALIZOU UMA PESQUISA PARA LEVANTAR OS DADOS SOBRE QUAIS OS MEIOS DE LOCOMOÇÃO OS ALUNOS UTILIZAVAM PARA IR PARA A AULA.

OBSERVE O RESULTADO DA PESQUISA FEITA PELA ESCOLA:

MEIOS DE LOCOMOÇÃO UTILIZADOS PELOS ALUNOS DE UMA ESCOLA



• RESPONDA:

A) QUAL É O MEIO DE LOCOMOÇÃO MAIS USADO PELOS ALUNOS?

B) QUANTOS ALUNOS VÃO PARA A ESCOLA DE BICICLETA?

C) O QUE HÁ MAIS: ALUNOS QUE VÃO DE CARRO OU ALUNOS QUE VÃO A PÉ? QUANTOS A MAIS?

D	U

R: _____



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 3º anos A/B

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PROFESSORA: CARLA CARVALHO.

DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 16 DE MARÇO DE 2021.



ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____

LÍNGUA INGLESA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO DE APRESENTAÇÃO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS MEMBROS DA FAMÍLIA (PARTE I).
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) PALAVRAS RELACIONADAS AOS MEMBROS DA FAMÍLIA DE FORMA LÚDICA CANTANDO E ESCRREVENDO.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ COLOQUE E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA. ➤ LEIA AS INSTRUÇÕES COM BASTANTE ATENÇÃO E REPITA AS EXPRESSÕES (CANÇÃO) E PINTE OS DESENHOS. ➤ ACESSE E ASSISTA O VÍDEO https://www.youtube.com/watch?v=Kjl5sPWcD-o
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO A ATIVIDADE PROPOSTA NO ROTEIRO.

- LET'S SING! (VAMOS CANTAR)

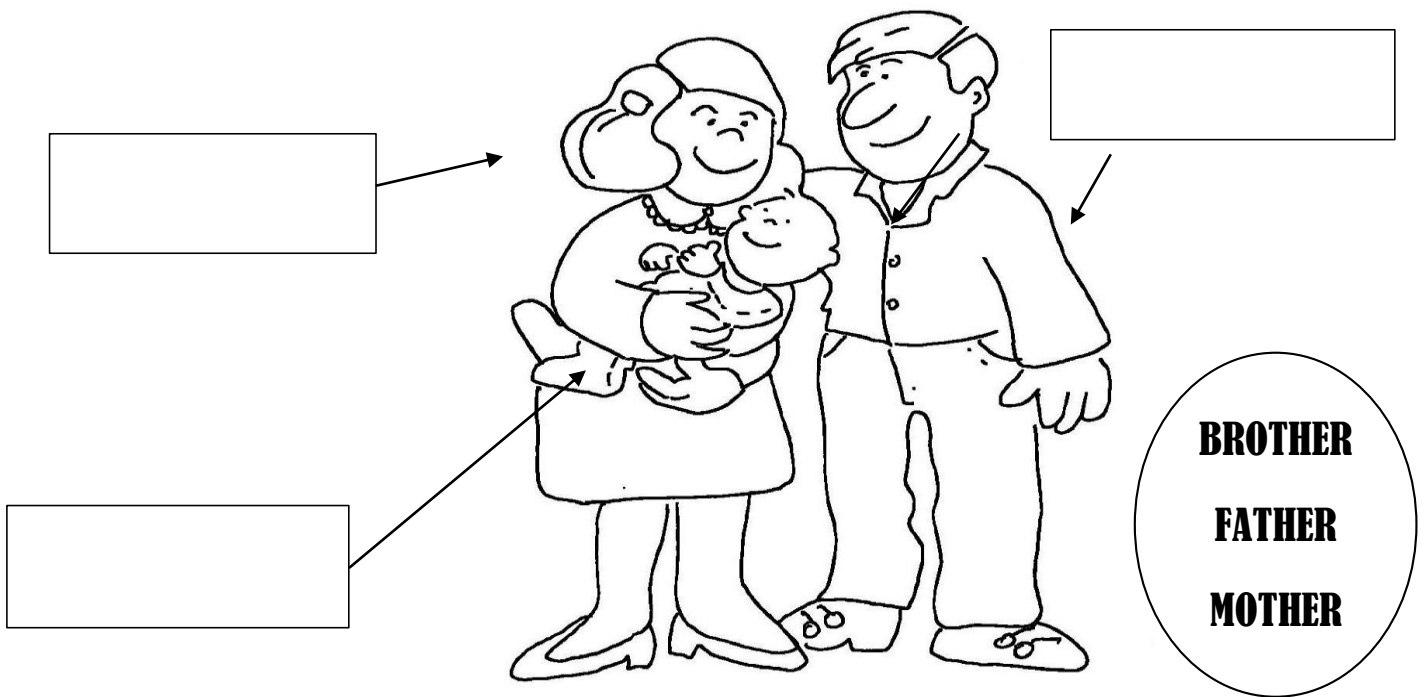
FATHER, MOTHER, BROTHER, SISTER
(PAI, MÃE, IRMÃO IRMÃ)
GRAND FATHER AND GRAND MOTHER, TOO
(VOVÔ E VOVÓ TAMBÉM)
WE ALL LIVE AND HELP ONE ANOTHER,
(TODOS VIVEMOS E AJUDAMOS UM AO AOUTRO)
ASS ALL LOVING FAMILIES DO
(COMO FAZEM TODAS AS FAMÍLIAS QUE SE AMAM)

ÁRVORE GENEALÓGICA



LOOK AT THE PICTURE AND WRITE THE CORRECT FAMILY TREE: PAINT IT!

OBSERVE A FIGURA E ESCREVA CORRETAMENTE OS MEMBROS DA FAMÍLIA: PINTE!



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 3^o anos A/B

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PROFESSORA: ZULEICA MARIA WISMECK CORRÊA

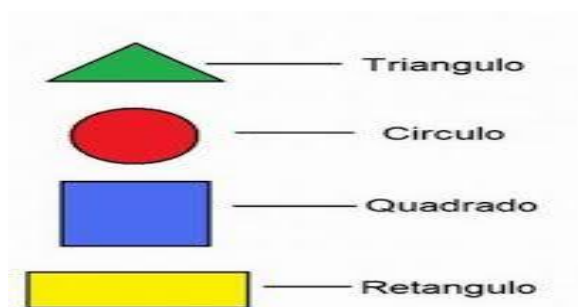
DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA- FEIRA, 16 DE MARÇO DE 2021.



ARTE

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA PARA DEPOIS REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: FORMAS E CORES PRIMÁRIAS.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ EXPLORAR E RECONHECER OS ELEMENTOS DAS ARTES (FORMAS E CORES PRIMÁRIAS) EM COMPOSIÇÕES FIGURATIVAS.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ HOJE VAMOS FALAR UM POUCO SOBRE FORMA E CORES PRIMÁRIAS. ➤ LEIA O TEXTO INFORMATIVO A INSTRUÇÃO DA ATIVIDADE ATENTAMENTE E DEPOIS REALIZE A ATIVIDADE.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO A ATIVIDADE NO PRÓPRIO ROTEIRO.

Nas artes visuais uma **forma** é uma linha fechada. E uma mesma obra de arte pode apresentar diferentes formas. As três principais são: círculo, quadrado, retângulo e triângulo.



Cores Primárias: são as chamadas "cores puras", que não surgem de outras: Elas são vermelhas, amarelas e azuis.

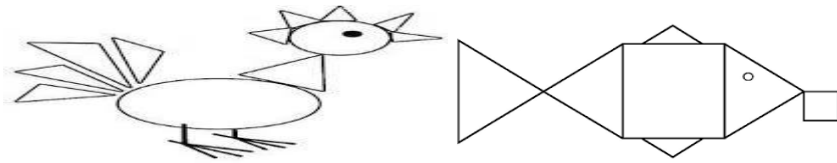
CORES PRIMÁRIAS



AZUL VERMELHO AMARELO

ATIVIDADE

NESTA ATIVIDADE VAMOS CRIAR O DESENHO DE UM ANIMAL COMO OS EXEMPLOS ABAIXO, USANDO AS FORMAS GEOMÉTRICAS, APRESENTADAS ACIMA E PINTANDO COM AS CORES PRIMÁRIAS QUE SÃO: **AZUL, VERMELHO E AMARELO** E ENFEITAR SEU FUNDO COM A PAISAGEM ONDE ESSE ANIMAL VIVE. OBSERVE OS EXEMPLOS ABAIXO, PORÉM NÃO ESQUEÇA DE COLORIR COM AS **CORES PRIMÁRIAS**



INSPIRE-SE E CAPRICHE! REALIZE SUA COMPOSIÇÃO NO ESPAÇO ABAIXO.





ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN
BASE COMUM **TURMAS:** 3º anos A/B
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
PROFESSORA: SÍLVIA MARIA PESSOA PAGANINI
DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA 16 DE MARÇO DE 2021.



EDUCAÇÃO FÍSICA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA PARA REALIZAR SUAS ATIVIDADES COM SUCESSO.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA – <u>DIABETES</u>
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSEES CONTEÚDOS?	➤ CONHECER E COMPREENDER A IMPORTÂNCIA DE BONS HÁBITOS ALIMENTARES NA PREVENÇÃO DE DOENÇAS.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ LEIA O TEXTO ABAIXO PARA COMPREENDER QUE A DOENÇA QUE PODE SER ADQUIRIDA POR MAUS HÁBITOS ALIMENTARES – HOJE É UM FATOR DE RISCO PARA QUEM ADQUIRE O COVID 19 (COMORBIDADES) ➤ ASSISTA AO VÍDEO SOBRE A DIABETES. https://www.youtube.com/watch?v=VhBCYfZqxrk&ab_channel=RafaelSouza
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO A ATIVIDADE PROPOSTA NO PRÓPRIO ROTEIRO.

LEIA COM ATENÇÃO

O QUE É A DIABETES?

DIABETES É UMA DOENÇA CRÔNICA NA QUAL O CORPO NÃO PRODUZ INSULINA OU NÃO CONSEGUE EMPREGAR ADEQUADAMENTE A INSULINA QUE PRODUZ. **MAS O QUE É INSULINA?** É UM HORMÔNIO QUE CONTROLA A QUANTIDADE DE GLICOSE NO SANGUE. O CORPO PRECISA DESSE HORMÔNIO PARA UTILIZAR A GLICOSE, QUE OBTÉMOS POR MEIO DOS ALIMENTOS, COMO **FONTE DE ENERGIA**.

QUANDO A PESSOA TEM DIABETES, NO ENTANTO, O ORGANISMO NÃO FABRICA INSULINA E NÃO CONSEGUE UTILIZAR A GLICOSE ADEQUADAMENTE. O NÍVEL DE GLICOSE NO SANGUE FICA

ALTO - A FAMOSA HIPERGLICEMIA. SE ESSE QUADRO PERMANECER POR LONGOS PERÍODOS, **PODERÁ HAVER DANOS EM ÓRGÃOS, VASOS SANGUÍNEOS E NERVOS.**

PARA ENTENDER MELHOR:

INSULINA – HORMÔNIO PRODUZIDO PELO PÂNCREAS, QUE QUEBRA O AÇUCAR DO SANGUE TRANSFORMANDO EM FONTE DE ENERGIA.

TIPOS DE DIABETES:

O DIABETES MELLITUS TIPO 1 E TIPO 2, AMBAS É CARACTERIZADO PELO EXCESSO DE GLICOSE (AÇÚCAR) NO SANGUE, O QUE DESENCADEIA UMA SÉRIE DE COMPLICAÇÕES NO ORGANISMO. MAS, NESSE CASO, A DOENÇA SURGE EM GERAL NA INFÂNCIA E NA ADOLESCÊNCIA, TRAZEM SINTOMAS COMO VONTADE URINAR E PERDA DE PESO E TEM ORIGEM AUTOIMUNE. OU SEJA, AS PRÓPRIAS UNIDADES DE DEFESA DO CORPO PASSAM A DESTRUIR O PÂNCREAS, RESPONSÁVEL PELA PRODUÇÃO DE INSULINA.

E EXISTEM ALGUMAS **DIFERENÇAS ENTRE ELES: DIABETES TIPO 1:** COMUMENTE DIAGNOSTICADO DURANTE A INFÂNCIA; NÃO EXISTE FUNÇÃO PANCREÁTICA (ONDE É PRODUZIDA A INSULINA), E DESSA MANEIRA A GLICOSE FICA NO SANGUE AO INVÉS DE SER USADA COMO ENERGIA. **DIABETES TIPO 2:** APARECE, GERALMENTE, NA **FASE ADULTA.**

NO BRASIL 15 MILHÕES DE PESSOAS SÃO DIAGNOSTICADAS COM DIABETES. A MÁ ALIMENTAÇÃO E A FALTA DE ATIVIDADE FÍSICA SÃO ALGUMAS DAS CAUSAS DA DIABETES.

UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL COM A DIMINUIÇÃO DO CONSUMO DE AÇUCARES, FARINHA BRANCA, ÓLEOS E MANTEIGAS COLABORAM PARA MANTER A DIABETES CONTROLADA.

ATIVIDADE:

RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO USANDO AS PALAVRAS DO QUADRO:

INFÂNCIA - AÇÚCAR - ADULTA - INSULINA

1 – NA DIETA PARA DIABETES DEVE-SE EVITAR O CONSUMO DE _____ SIMPLES E DE ALIMENTOS RICOS EM FARINHA BRANCA.

2 – O PÂNCREAS, É RESPONSÁVEL PELA PRODUÇÃO DE _____.

3 – DIABETES TIPO 1 SURGE GERALMENTE NA _____ E A DIABETES TIPO 2 NA FASE _____.

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - COMPONENTE CURRICULAR: MUSICALIZAÇÃO

PROFESSORA: ROSÂNGELA SILVEIRA PAULO JOÓ

TURMAS: 3º A e B

DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 16 DE MARÇO DE 2021.



O QUE VAI ESTUDAR?	➤ PROCESSO DE CRIAÇÃO: CANTAR MÚSICAS E EXECUTAR BRINCADEIRAS CANTADAS DO REPERTÓRIO MUSICAL BRASILEIRO. SERÁ TRABALHADA A CANÇÃO “O QUE É O QUE É?” DO PALAVRA CANTADA.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	• PERCEBER E EXPLORAR OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA (ALTURA, INTENSIDADE, TIMBRE, MELODIA, RITMO, ETC). • DIFERENCIAR OS SONS ENTRE ALTO E FORTE.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ ASSISTINDO ATENTAMENTE AO VÍDEO DA PROFESSORA E EM SEGUIDA REALIZANDO AS ATIVIDADES. ➤ CANTE VÁRIAS VEZES EM VOZ ALTA DEPOIS EM VOZ BAIXA EXPLORANDO AS POSSIBILIDADES DE ALTURA DO SOM. ➤ https://www.youtube.com/watch?v=C0kloxHtxdc
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ A ATIVIDADE SERÁ REGISTRADA NA APOSTILA. QUALQUER DÚVIDA ESTOU A DISPOSIÇÃO NO WHASTAPP DAS 13:00 ÀS 17:00.

MUSICALIZAÇÃO

O QUE É O QUE É?

PALAVRA CANTADA

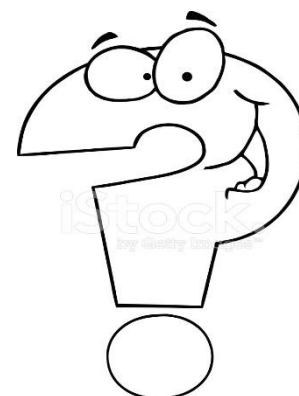
O QUE É O QUE? NÃO DESGRUDA DO SEU PÉ,
CRESCER, ENGORDA E ESTICA. VOU TE DAR MAIS UMA DICA.
NÃO TEM CHEIRO, NEM SABOR. NÃO TEM PESO, NEM VALOR.
NÃO TEM BRILHO, MAS SE VÊ. NÃO CONSEGUE SE ESCONDER.

CAMINHANDO PELO CHÃO ANDA SEM LHE DAR A MÃO.
E NA SUA BRINCADEIRA É SUPER COMPANHEIRA.
O QUE É O QUE É? SE PARECE COM VOCÊ.
TEM ATÉ UM GESTO IGUAL, MAS É BIDIMENSIONAL.

SE VOCÊ AINDA NÃO DESCOBRIU.
EU GARANTO QUE VOCÊ JÁ VIU
E AGORA O QUE EU VOU DIZER
COM CERTEZA VAI ESCLARECER.

SÓ NA LUZ É QUE ELA DANÇA.
DANÇA RUMBA, DANÇA SAMBA.
DANÇA O QUE VOCÊ DANÇAR,
SÓ VOCÊ É O SEU PAR.

O QUE É O QUE É?



E ENTÃO VOCÊ ADIVINHOU O QUE É? SE VOCÊ DESCOBRIU ESCREVE AÍ NA LINHA:

1) AGORA QUE VOCÊ JÁ CANTOU VÁRIAS VEZES EXPLORANDO A INTENSIDADE DE ALTO E BAIXO VAMOS LIGAR A SOMBRA DE CADA UM DOS CACHORRINHOS??





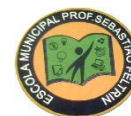
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM / TURMAS: 3º ano A/B

PROFESSORAS: LOREANE STEFANON (3ºA) E VANDIRA B. ORTIZ (3ºB)

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: QUARTA-FEIRA, 17 DE MARÇO DE 2021.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	✓ MATEMÁTICA: ALGORÍTIMO PARA RESOLVER OPERAÇÃO DE SUBTRAÇÃO.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSE CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • DESENVOLVER NOÇÕES DE SUBTRAÇÃO. • RECONHECER TERMINOLOGIAS ADEQUADAS QUE RETRATAM A SUBTRAÇÃO (MENOS, TIRAR, SOBRAR, RESTO, DIFERENÇA, DENTRE OUTRAS).
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ ORGANIZE UM TEMPO E ESPAÇO PARA REALIZAR OS EXERCÍCIOS QUE ESTÃO PROPOSTOS NO ROTEIRO. FAÇA QUESTIONAMENTOS NO GRUPO DO WHATSAPP (PRIVADO).
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ ATRAVÉS DA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES NO ROTEIRO COM ATENÇÃO E CAPRICHOS. COLORIR AS ILUSTRAÇÕES CONTIDAS NO ROTEIRO E ILUSTRAR QUANDO NECESSÁRIO.


MATEMÁTICA



SUBTRAÇÃO É UMA DAS QUATRO OPERAÇÕES MATEMÁTICAS BÁSICAS NA QUAL, PARA CADA DOIS VALORES, UM É **SUBTRAÍDO** DO OUTRO, OU SEJA, UMA QUANTIDADE É RETIRADA DE OUTRA, E O VALOR RESTANTE É O RESULTADO DESSA OPERAÇÃO.

Algoritmo da subtração

SUBTRAÇÃO

 ⇒ MENOS

TERMOS DA SUBTRAÇÃO

D	U	
8	9	⇒ MINUENDO
-	7	⇒ SUBTRAENDO
1	7	⇒ RESTO OU DIFERENÇA

A ESTRUTURA DO ALGORITMO DA SUBTRAÇÃO É A SEGUINTE: PARA UTILIZARMOS O ALGORITMO, O MINUENDO E O SUBTRAENDO DEVEM SER POSICIONADOS DA DIREITA PARA A ESQUERDA, DE MODO QUE PRIMEIRO SUBTRAÍMOS AS UNIDADES, DEPOIS AS DEZENAS, CENTENAS, ETC. A ORDEM DAS PARCELAS FAZ TODA A DIFERENÇA.

VAMOS SUBTRAIR?? VAMOS RESOLVER AS SUBTRAÇÕES??

D	U
7	5
-2	3

D	U
5	1
-3	1

D	U
6	7
-5	4

D	U
6	9
-2	4



D	U
3	4
-2	1

D	U
4	5
-2	5



D	U
7	8
-6	2

D	U
1	4
-1	2

D	U
1	9
-1	4



D	U
2	1
-2	0

D	U
3	8
-1	8



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - TURMAS: 3º ANO A/B

PROFESSORAS: RITA C. SCHUSTER (3º A) E SILVANA NEGRÃO (3º B)

COMPONENTE CURRICULAR: LETRAMENTO

DATA DA REALIZAÇÃO: QUARTA, 16 DE MARÇO DE 2021.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	LETRAMENTO: GÊNERO TEXTUAL CONTO ACUMULATIVO; LEITURA E INTERPRETAÇÃO, PRODUÇÃO ESCRITA DE PALAVRAS.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ DESENVOLVER A LEITURA E INTERPRETAÇÃO E ESCRITA.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ ORGANIZE UM AMBIENTE TRANQUILO E FIQUE ATENTO AS EXPLICAÇÕES DADAS PELA PROFESSORA NO WHATSAPP. ➤ ORGANIZE-SE COM AS ATIVIDADES PARA NÃO ACUMULAR. SE TIVER DÚVIDA PERGUNTE NO WHATSAPP PARA A PROFESSORA PARA NOVA EXPLICAÇÃO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ BUSCANDO, FAZENDO E DEVOLVENDO AS ATIVIDADES IMPRESSAS DISPONIBILIZADAS PELA ESCOLA. ➤ LENDO E PREENCHENDO DE ACORDO COM AS ORIENTAÇÕES AS ATIVIDADES ENVIADAS COMPLETAMENTE, SEM DEIXAR NADA EM BRANCO OU INCOMPLETO. OUVINDO ATENTAMENTE AS EXPLICAÇÕES QUE A PROFESSORA ENVIA PELO WHATSAPP E CHAMANDO QUANDO NÃO ENTENDER OU CONSEGUIR FAZER AS ATIVIDADES.

LETRAMENTO

O CONTO ACUMULATIVO, TAMBÉM CONHECIDO COMO PARLENDA LONGA OU COMO CONTOS DE NUNCA MAIS ACABAR, É UM TIPO DE CONTO QUE SEMPRE REPETE UMA NARRATIVA POR VÁRIAS E VÁRIAS VEZES, ONDE ALGUNS ELEMENTOS SÃO REPETIDOS E OUTROS ADICIONADOS, MAS SEMPRE RESPEITANDO A MESMA ORDEM ATÉ O FINAL.

1- LEIA O TEXTO ABAIXO E RESPONDA AS QUESTÕES.

O TUBO DE COLA

O TUBO DE COLA SAIU DA GAVETA.
CAIU NO TAPETE DA SALA
A BOLA PULOU NO TAPETE MELADO E FICOU COLADO NA COLA
AÍ, A BOLA FALOU:
---SAPATO, ME AJUDA!
O SAPATO AJUDOU.
DEU UM PETELECO NA BOLA
A BOLA MELADA COLOU NO SAPATO.
E TUDO FICOU COLADO: A COLA, A BOLA E O SAPATO.
AÍ, O SAPATO PEDIU:
----BOTA ME AJUDA! COLEI NA BOLA E ELA COLOU NA COLA.
A BOTA, MUITO SABIDA, AJUDOU.
DEU UM TECO NO SAPATO.
O SAPATO MELECADO COLOU NA BOTA SABIDA.
E TUDO FICOU COLADO.
A COLA, A BOLA, O SAPATO E A BOTA.



A) QUAL O TÍTULO DO TEXTO?

B) QUAIS SÃO AS PERSONAGENS DA HISTÓRIA?

() O MENINO. () O SAPATO.

() A COLA. () O PATO.

() A BOLA. () A BOTA.

2- COMPLETE O NOME DAS FIGURAS COM AS SÍLABAS QUE FALTAM.



BO__

BE

LA

NE



__LA

CA

CO

CE



SA__TO

PA

CA

DO



__TA

BO

ME

LO



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM / TURMAS: 3º ano A/B

PROFESSORAS: LOREANE STEFANON (3ºA) E VANDIRA B. ORTIZ (3ºB)

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 18 DE MARÇO DE 2021.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	HISTÓRIA: O “EU” O “OUTRO” E OS DIFERENTES GRUPOS SOCIAIS QUE COMPÕEM A CIDADE.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• IDENTIFICAR OS DIFERENTES GRUPOS SOCIAIS.• RECONHECER QUE CADA CIDADÃO DESEMPENHA UM PAPEL NA FORMAÇÃO DA SOCIEDADE.• IDENTIFICAR O SOBRENOME E SEU PAPEL NA CERTIDÃO DE NASCIMENTO.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• ORGANIZE UM TEMPO E ESPAÇO PARA REALIZAR OS EXERCÍCIOS QUE ESTÃO PROPÓSTOS NO ROTEIRO. FAÇA QUESTIONAMENTOS NO GRUPO DO WHATSAPP (PRIVADO).
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">• ATRAVÉS DA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES NO ROTEIRO COM ATENÇÃO E CAPRICHOS. COLORIR AS ILUSTRAÇÕES CONTIDAS NO ROTEIRO E ILUSTRAR QUANDO NECESSÁRIO.

HISTÓRIA

O “EU” O “OUTRO” E OS GRUPOS SOCIAIS

CONVIVEMOS COM MUITAS PESSOAS E FAZEMOS PARTE DE DIVERSOS GRUPOS SOCIAIS. EM CADA UM DELES, EXERCEMOS UM PAPEL. NO SEU COTIDIANO, VOCÊ É FILHO, AMIGO, NETO, PRIMO, ALUNO...

ASSIM AO VIVER EM COMUNIDADE, GARANTINDO OS SEUS DIREITOS E DOS OUTROS, VOCÊ ESTÁ SE PREPARANDO PARA SER UM CIDADÃO. LÓGICO QUE JUNTO COM OS DIREITOS VEM TAMBÉM OS DEVERES.

ALGUNS GRUPOS SOCIAIS DO QUAL FAZEMOS PARTE:



ESCOLA



FAMÍLIA



AMIGOS

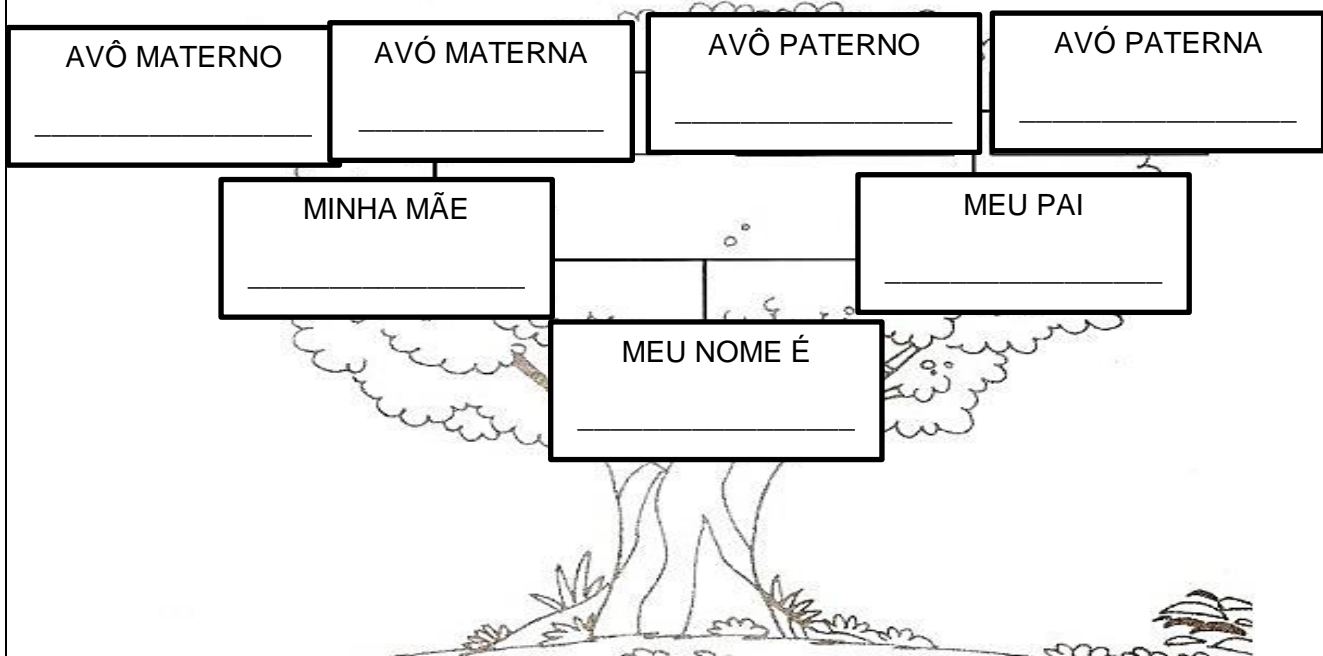
MAS ANTES É IMPORTANTE COMPREENDER A HISTÓRIA DE CADA UM DE NÓS:

QUAL É O SEU SOBRENOME?

1) COMPLETE COM O QUE SE PEDE:

- A) MEU NOME É _____
- B) MEU SOBRENOME É _____
- C) A ORIGEM DO MEU SOBRENOME É _____

2) COM A **AUTORIZAÇÃO E AJUDA** DE UM ADULTO, CONSULTE A CERTIDÃO DE NASCIMENTO E COMPLETE A SUA ÁRVORE GENEALÓGICA:





ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - TURMAS: 3º ANO A/B

PROFESSORAS: RITA C. SCHUSTER (3º A) E SILVANA NEGRÃO (3º B)

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA E OFICINA DE TEXTO

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 18 DE MARÇO DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E O LINK : https://www.youtube.com/watch?v=iDvniITNjM0
O QUE VAI ESTUDAR?	MATEMÁTICA EXTENSIVA: SITUAÇÃO- PROBLEMA ENVOLVENDO SUBTRAÇÃO). OFICINA DE TEXTO: COMPLETAR UM CONTO ACUMULATIVO COM O APOIO DE UM BANCO DE PALAVRAS.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ DESENVOLVER A LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE DADOS DE UMA SITUAÇÃO ENVOLVENDO SUBTRAÇÃO. ➤ REESCREVER UM CONTO ACUMULATIVO DE ACORDO COM AS CARACTERÍSTICAS DO GÊNERO.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ORGANIZE UM AMBIENTE TRANQUILO E FIQUE ATENTO AS EXPLICAÇÕES DADAS PELA PROFESSORA NO WHATSAPP. ➤ ORGANIZE-SE COM AS ATIVIDADES PARA NÃO ACUMULAR. SE TIVER DÚVIDA PERGUNTE NO WHATSAPP PARA A PROFESSORA PARA NOVA EXPLICAÇÃO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ BUSCANDO, FAZENDO E DEVOLVENDO AS ATIVIDADES IMPRESSAS DISPONIBILIZADAS PELA ESCOLA. ➤ LENDO E PREENCHENDO DE ACORDO COM AS ORIENTAÇÕES AS ATIVIDADES ENVIADAS COMPLETAMENTE, SEM DEIXAR NADA EM BRANCO OU INCOMPLETO. OUVINDO ATENTAMENTE AS EXPLICAÇÕES QUE A PROFESSORA ENVIA PELO WHATSAPP E CHAMANDO QUANDO NÃO ENTENDER OU CONSEGUIR FAZER AS ATIVIDADES.

MATEMÁTICA EXTENSIVA

1- LEIA E RESOLVA A SITUAÇÃO-PROBLEMA ABAIXO COM ATENÇÃO.

A) PARA O ANIVERSÁRIO DE CECÍLIA, DONA CARLA FEZ ALGUNS DOCES DIFERENTES. ELA FEZ 28 DOCINHOS DE BETERRABA E 31 DE MANDIOCA. QUANTOS DOCINHOS DIFERENTES DONA CARLA FEZ?



D	U

DESENHE

R: DONA CARLA FEZ _____ DOCINHOS.

OFICINA DE TEXTO

VOÇÊ ESTUDOU QUE O CONTO ACUMULATIVO É UM CONTO ONDE A NARRATIVA SE REPETE VÁRIAS VEZES, E ONDE PODEM SER ADICIONADOS NOVOS ELEMENTOS E NUNCA MUDANDO O FINAL DA HISTÓRIA.

A CASA QUE O PEDRO FEZ

ESTE É O FAZENDEIRO QUE ESPALHOU O MILHO PARA
O GALO QUE CANTOU DE MANHÃ QUE ACORDOU
O PADRE DE BARBA FEITA QUE CASOU
O MOÇO TODO RASGADO, NOIVO
DA MOÇA MAL VESTIDA QUE ORDENHOU
A VACA DE CHIFRE TORTO QUE ATACOU
O CÃO QUE ESPANTOU
O GATO QUE MATOU
O RATO QUE COMEU
O TRIGO QUE ESTÁ
NA CASA QUE PEDRO FEZ.



1- AGORA, COMPLETE AS LACUNAS ABAIXO COM OS MESMOS ELEMENTOS DO TRECHO DO CONTO ACUMULATIVO “A CASA QUE PEDRO FEZ” QUE VOCÊ ACABOU DE LER. MAS LEMBRE-SE QUE VOCÊ NÃO PODE MUDAR O SENTIDO E O FINAL DO TEXTO.

A CASA QUE O PEDRO FEZ

ESTE É O _____ QUE ESPALHOU O MILHO PARA
O _____ QUE CANTOU DE MANHÃ QUE ACORDOU
O _____ DE BARBA FEITA QUE CASOU
O _____ TODO RASGADO, NOIVO
DA _____ MAL VESTIDA QUE ORDENHOU
A _____ DE CHIFRE TORTO QUE ATACOU
O _____ QUE ESPANTOU
O _____ QUE MATOU
O _____ QUE COMEU
O _____ QUE ESTÁ
NA _____ QUE PEDRO FEZ.

